



プラタナス

令和2年(2020年)
5月25日(月)
国立市立国立第二小学校
校長 小林 理人
プラタナス担任 5月臨時号

お家での時間が長くなり、プラタナスのみなさんも「早くお友達に会いたいな」と思っていること
でしょう。先生たちも早くみんなに会いたいといつも思っています。

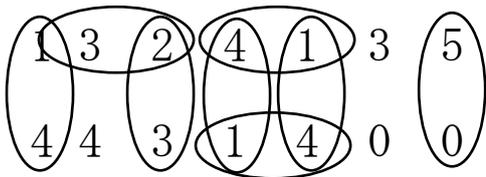
このプリントは、1～6年生まで楽しく学習できるように作りました。少しむずかしい問題も
ありますので、1・2・3年生はできるところをやったり、お家の人と一緒にやったりしてくだ
さい。

じりっかつどう かだい 自立活動の課題

I となり同士、たてとよこをたすと5になる数字を○でかこみましょう。

(保護者の皆様へ：この教材は、視覚的に瞬時に計算をする力をつけるというねらいがあります)

れんしゅう



もんだい1

となり同士、たてとよこをたすと5になる数字を○でかこみましょう。

1 4 3 2 1 4 3 1 1 0 5 2 4 1 3 4 0 1 3 4 1 5 2

4 3 1 3 0 1 2 3 4 5 0 3 2 4 1 4 2 4 1 3 2 0 3

1 4 3 2 5 0 1 2 3 4 1 1 3 2 4 1 3 2 4 0 3 2 1

1 5 0 3 4 5 0 4 2 3 4 5 0 1 4 4 1 3 1 4 4 3 4

もんだい2

となり同士、たてとよこをたすと4になる数字を○でかこみましょう。

1 3 2 2 4 3 2 2 0 4 3 1 2 4 0 3 1 3 1 2 2 2 0
 4 1 2 1 0 4 3 1 4 2 1 3 1 4 4 1 3 2 2 2 4 0 4
 0 4 1 3 2 2 1 3 4 2 2 0 4 2 1 3 2 2 1 3 0 4 1
 2 1 2 2 3 1 0 4 0 4 2 3 1 2 3 4 0 3 3 1 3 0 3

もんだい3

となり同士、たてとよこをたすと10になる数字を○でかこみましょう。

5 2 3 7 4 5 5 6 4 8 1 9 7 2 8 1 3 7 4 4 6 5 5
 2 8 2 1 9 4 7 3 2 2 4 5 3 1 1 9 2 6 5 4 6 3 1
 0 1 4 6 1 6 5 3 8 1 9 5 2 9 3 7 4 6 5 3 7 2 9
 9 3 6 3 7 1 9 7 1 8 2 4 6 2 7 8 6 3 7 7 2 8 1

II たてよこにならんでいる文字から、動物のなまえを○でかこみましょう。

(保護者の皆様へ：この問題は、たくさんの文字の中から視覚的に意味のある言葉(情報)を見つけるというねらいがあります)

れんしゅう

もんだい

し ま う ま し た ぬ き い し よ
か ん い る か う さ ぎ ぬ ね こ
は と あ ひ る し る ご り ら こ
こ ひ り よ ペ ん ぎ ん ぞ う あ
と ひ す ず め と ら ら い お ん

Ⅲ きごうのたしざん

(保護者の皆様へ：この問題は、数字を記号に置き換えることによって切り替える力や対応する力を伸ばすというねらいがあります)

れんしゅう 0は○、1は◎、2は△、3は□、4は▽、5は◇です。

たしざん・ひきざんをしましょう。 ○+◎=◎ ◇-◎=▽

$$\text{◎} + \text{△} = \text{□} \quad \text{□} - \text{○} = \text{□}$$

もんだい

$$\text{▽} + \text{◎} = \quad \text{◇} + \text{○} = \quad \text{△} + \text{△} = \quad \text{◎} + \text{△} = \quad \text{▽} + \text{◎} =$$

$$\text{○} + \text{◇} = \quad \text{◎} + \text{▽} = \quad \text{□} + \text{△} = \quad \text{◎} + \text{□} = \quad \text{△} + \text{○} =$$

$$\text{◇} - \text{◎} = \quad \text{△} - \text{◎} = \quad \text{□} - \text{△} = \quad \text{◇} - \text{□} = \quad \text{▽} - \text{△} =$$

$$\text{□} - \text{◎} = \quad \text{▽} - \text{◎} = \quad \text{◇} - \text{○} = \quad \text{○} - \text{○} = \quad \text{□} - \text{◎} =$$

IV 大きいほうに○をつけましょう。

(保護者の皆様へ：この問題は、ものの大小の概念の確認と高めるというねらいがあります)

れんしゅう

- ① あり (ぞう) ② くり (りんご) ③ めだか (くじら)

もんだい

- ① ちきゅう たいよう
② ^{とうきょう}東京タワー スカイツリー
③ ^{えんだま}100円玉 500円玉
④ ^{じどうしゃ}自動車 バス
⑤ ^{ほっかいどう}北海道 ^{しこく}四国
⑥ アメリカ ^{にほん}日本
⑦ コップ おふろ

V カレーライスをつくる^{じゅんばん}順番にならべかえましょう。

(保護者の皆様へ：この問題は、物事を順序立てて計画的に進める力を育てるというねらいがあります)

ア ごはんをおさらにもりつける。

イ じゃがいも、にく、タマネギ、にんじんなどのざいりょうをきる。

ウ カレールーをいれる。

エ ざいりょうをいためる。

オ 水をいれてにる。

カ ごはん上にカレーをかける。

こたえ □ → □ → □ → □ → □ → □ → ^{かんせい}完成

VI 数字には○、ひらがなには△、カタカナには□をつけましょう。

(保護者の皆様へ：この問題は、文字の種類に応じて印を付けることにより、ひらがな、カタカナ、数字を瞬時に見極める力を付けることをねらいとしました)

れんしゅう

△ひ □ホ ⑦ △か □カ

もんだい

2 う か 4 シ 6 3 マ と ら 8 ネ す が カ

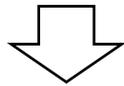
ヨ ハ は 9 ス り り 7 や ヤ ワ つ い ウ 1

VII あいうえおじゅんにならべましょう。

(保護者の皆様へ：この問題は、無作為に並んだ言葉を一定の法則沿って並べ替えることによって、言葉を用途別に分類したり、あいうえお順にすることにより、国語辞典の使い方の基礎になる力を付けることをねらいとしました。)

れんしゅう

あめ おに うま えほん いす

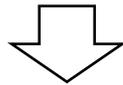


あめ いす うま えほん おに

もんだい

いぬ からす きりぎりす うし けむし あり くらげ えみゆー

こおろぎ おうむ



VIII じゃんけんをしましょう。

(保護者の皆様へ：この問題は、言葉の意味とそれに対応した行動を瞬時に取れる力をつけるというねらいがあります)

れんしゅう グーにかけてね (パー)

もんだい グーにまけてね () パーにかけてね ()

チョキにかけてね() チョキにまけてね()

グーにかけてね () パーにまけてね ()

パーにかけてね () グーにまけてね()

IX 何月のこと

(保護者の皆様へ：この問題は、季節や月の様子を意識したり、季節を意識した言葉を見つけ季節感をつかむというねらいがあります)

もんだい1

ぼんおどり () 月 うみの日 () 月 お正月^{しょうがつ} () 月

ひなまつり () 月 梅雨^{つゆ} () 月 敬老の日 () 月

文化^{ぶんか}の日 () 月 クリスマス () 月 豆まき^{まめ} () 月

子どもの日 () 月 お月見^{つきみ} () 月 入学式^{にゅうがくしき} () 月

もんだい2

春^{はる}と言え^いば () () () () () ()

夏^{なつ}と言え^いば () () () () () ()

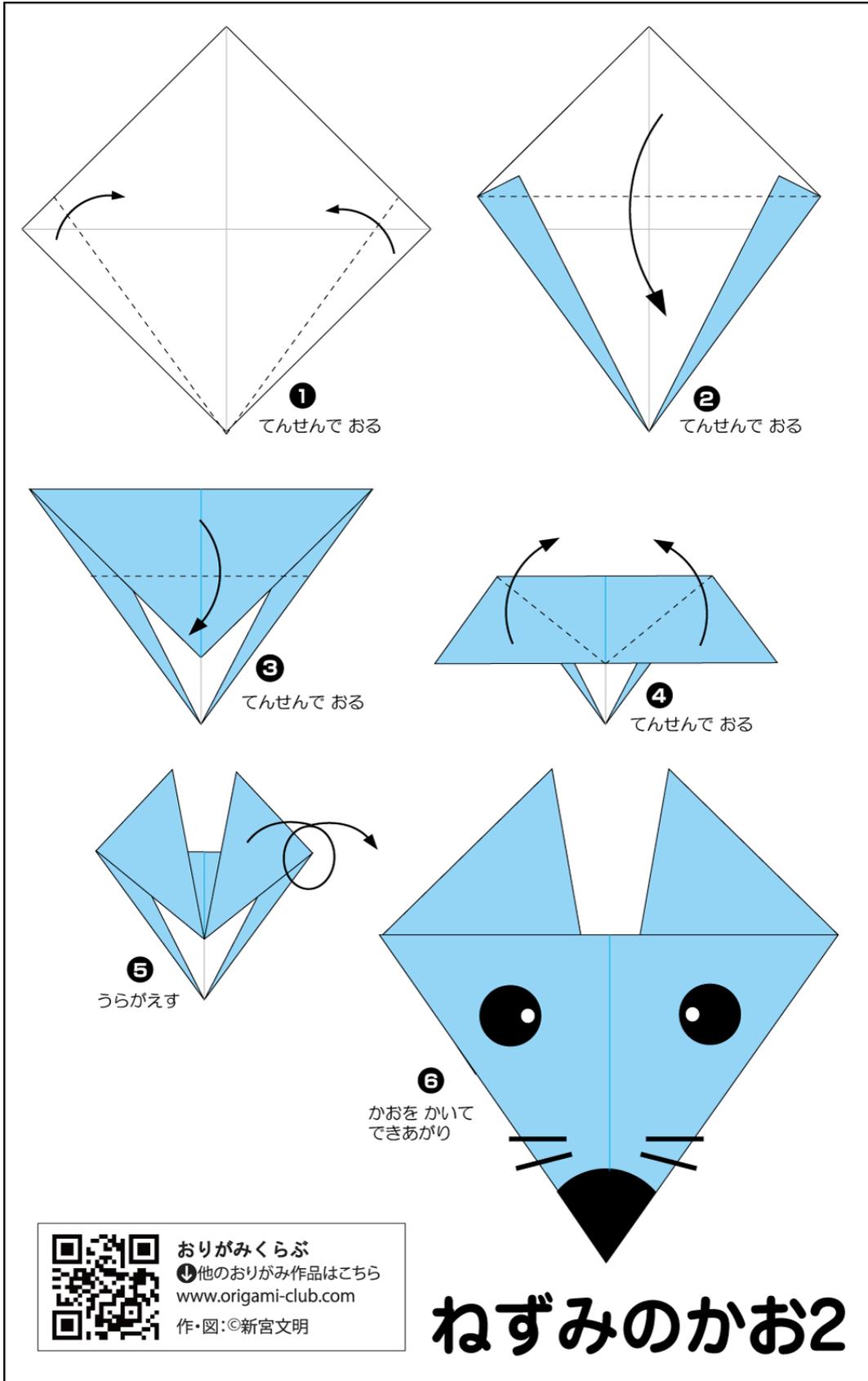
秋^{あき}と言え^いば () () () () () ()

冬^{ふゆ}と言え^いば () () () () () ()

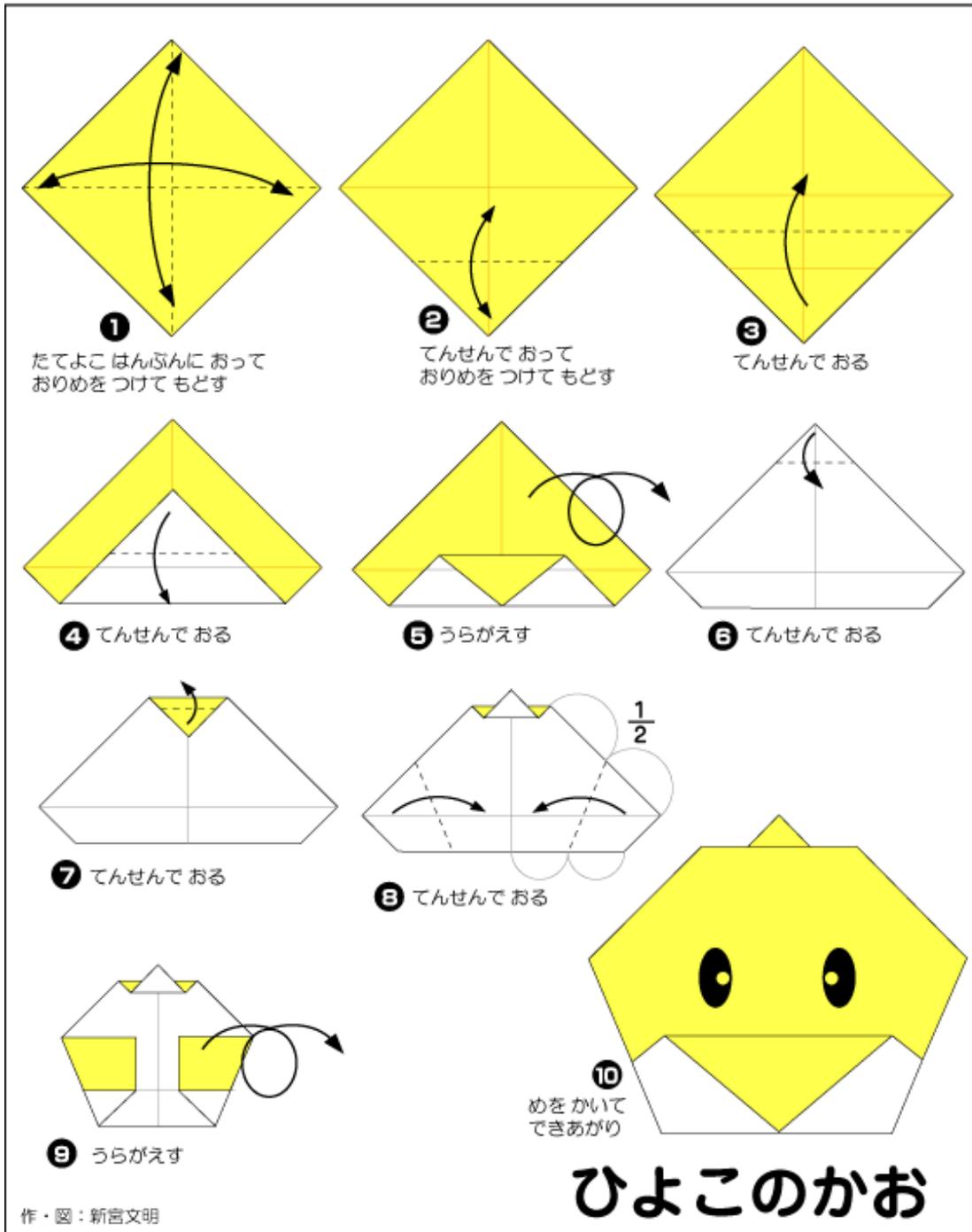
X おりがみ 折り紙をしよう

(保護者の皆様へ：この問題は、手指の巧緻性を高めるというねらいがあります)

ねずみの顔^{かお}



ひよこの顔^{かお}



おまけのもんだい

ただし教室そうじの順番にならべかえよう。

ア ゴウきんがけ



イ ゴミをあつめてちりとりにいれる



ウ ほうきではく



エ つくえの上をふく



オ つくえはこび



じゅんばん



問題2 そうじで注意することを3つ書こう。