

令和4年度(2022年度)

## 学校経営方針

つづく つながる 夢を育てる学び舎

### 国立第二小学校

はじめに・・・「創発」

教育目標(めざす子供像)

学校経営方針(めざす学校像)

具体的な方策

本校職員の基本姿勢



令和4年(2022年)4月1日

国立市立国立第二小学校長 小林 理人

# 学校づくりの理念

国立第二小学校は、昭和24年4月、谷保小学校の分校として産声をあげました。そして、昭和25年12月1日、「谷保村立国立小学校」として開校しました。

豊かな教育環境の中で育まれた国立第二小学校は、現在も豊かな自然とふれあい、温かい心が通い合う場として、地域の皆様に愛され支えていただきながら地域の要となっています。

そして、来年度からは新しい学校づくりに向けての改築工事が始まります。国立二小の良さや伝統を未来に繋ぎながら、未来を拓く原動力となる夢や、持続可能な社会を実現するために必要な力を育てる新しい学び舎が6年後には完成する予定です。

私たちはこの新しい学び舎の完成も視野に入れながら、学校づくりの理念を「**つづく つながる 夢を育てる学び舎**」としました。また、学校で育てる力を「**かしこく**」「**あたたかく**」「**つよく**」の3つの教育目標に掲げ、その実現をめざします。

## 教育目標(目指す子供像)

私たちは、全ての子供の夢を育て、一人一人のよさや可能性を生かし、他者と協働しながら豊かな人生を切り拓く資質・能力を育てるために、以下の教育目標を掲げ、「知」「徳」「体」の調和のとれた教育をめざします。

<b>知</b>	かしこく	意欲的に学ぶ子	よく考え表現する子
<b>徳</b>	あたたかく	仲間と共に成長する子	全ての命を大切にする子
<b>体</b>	<b>つよく</b>	健康でたくましい子	目標をもってやりぬく子

**令和4年度 重点目標**

### <令和4年度の重点目標>

昨年度に引き続き「**つよく 健康でたくましい子 目標をもってやりぬく子**」を重点目標とし、指導の重点化、焦点化を図ります。(3年次)

## <学校で身に付ける具体的な資質・能力と関連する教育活動>

私たちは、教育目標の実現に向けて、以下に示した資質・能力とそれに関連する教育活動を教職員が共有し、発達段階や特性に応じた個別最適な指導を積み重ねていきます。

教育目標	かしこく 意欲的に学ぶ子 よく考え表現する子	つよく 目標をもってやりぬく子 健康でたくましい子	あたたかく 仲間と共に成長する子 全ての命を大切にする子
学習指導要領	思考力・判断力・表現力等		学びに向かう力・人間性等
	知識・理解		
内容	主体性 積極性 思考力 判断力 表現力	主体性・計画性・問題解決力 健康・安全・体力・忍耐力	道徳性・社会性・協調性・公共性 人権尊重・感性・思いやり
低	<b>楽しく学ぶ子</b> ○楽しく学ぶ ○楽しく考え表現する	<b>目標をもってやりぬく子</b> ○目標をもって楽しく活動する ○元気にあそぶ	<b>なかよく助け合う子</b> ○友達と仲よくし、助け合う ○自分のことを大切にする
中	<b>進んで学ぶ子</b> ○自分から進んで学ぶ ○自分から進んで考え表現する	<b>自ら目標をもってやりぬく子</b> ○自ら目標をもって、最後まで努力する ○安全や健康を考えて生活する	<b>信頼し認め合う子</b> ○友達を理解し、信頼し、認め合う ○友達や生き物を大切にする
高	<b>主体的に学ぶ子</b> ○学び方を工夫し主体的に学ぶ ○主体的に考え表現する	<b>よりよい目標をもってやりぬく子</b> ○自分に合った目標を設定し達成感を味わう ○安全や健康を考えて、工夫して生活する	<b>磨きあい高め合う子</b> ○友達と互いに磨きあい高めあう ○自他の個性を尊重し合う
主な教育活動	問題解決的な学習 UDの視点を明確にした授業 習得と活用を意識した授業 見方・考え方を働かせた授業改善 二松タイムを核としたカリキュラム マネジメント <b>SDGs の理解を図る二松タイム</b> <b>幼保連携によるつながりのある学びの実現</b> 確かな学力の定着を図る朝授業 学年の時間と学期末の特別時程の設定 学力調査 授業改善推進プラン 東京ベーシックドリルの活用 スマイリースタッフ、TA等の活用 二松クラブ、放課後学習教室等 地域等と連携した教育活動の充実 GIGA スクール構想に基づくPCの活用 プログラミング教育の推進 低学年からの外国語指導 読書旬間 市図書館等との連携 夏休みの課題と自由研究作品展	教育目標の具現化をめざした校内研究 <b>SDGs の理解と目標を意識した生活</b> 卒業生が託した言葉を意識した生活 全校朝会での6年生による挨拶 学級目標や個人の目標の設定と掲示 キャリアパスポートの活用 新年の誓い「書き初め展」 体力テストと目標設定 市と連携した夏休みの水泳指導 持久走・縄跳びの運動旬間 運動会・展覧会での成果発表 芝生を活用した遊び・運動 自己管理を促す皆勤・精勤賞の表彰 セーフティ教室 自転車教室 「食育」等の健康にかかわる活動 学校保健委員会の充実 避難訓練を中心とした防災教育 地域と連携した防災訓練 登校時の見守り等地域、保護者との連携	「4つのない」を意識した生活 <b>Q-Uを活用した魅力ある学校づくり</b> ふわふわ言葉を意識した生活指導 一声指導による生活のきまりの定着 いじめ防止に向けた取組 子供とともに創る学校行事 学校づくりを目的とした委員会活動 主体性を育てる創意あるクラブ活動 高学年を育てる縦割り班活動 主体性を活かした金管バンドの活動 校外学習、移動教室等での集団行動 多様性を育む障害理解教育の充実 特性に応じた指導の充実を図るための特別支援研修の実施 はばたきを活用した特別支援体制の充実 プラタナスとの交流及び共同学習 二松ウィークでの保護者との面談 一橋大学と連携した日本語支援 教科道徳、人権教育を核とした命の教育 平和教育、社会参画をめざした授業 読書旬間 市図書館等との連携 芝生、屋上庭園・ビオトープの活用 伝統を未来につなげる取組

※プラタナスの教育目標は該当する学年に準じた目標とする。 **赤字は新規の取組**

# 学校づくりの理念と学校経営方針

## つづく つながる 夢を育てる学び舎

社会生活の基盤をつくる小学校は、未来を切り拓く原動力となる「夢」を育てる学び舎です。

私たちは、地域と共に守り育てた豊かな環境を活かしたり育んできた良さや伝統を大切にしたりしながら、夢につながる「よさ」「可能性」を伸ばすことや「自己肯定感」を育てることを大切にします。

また、地域、保護者の皆様との人のつながり、活動のつながりを大切にした「チーム学校」として、持続可能な社会の実現をめざします。

そして、その実現に向けて主体的にかかわる力を育てるために、「子供が主役の学校」として、一人一人の主体性や人間性を大切にした個別最適な学びを実現します。

さらに、継続するコロナ禍で培った主体性や創造性を、教育課程の編成や教育計画の作成、学習指導、生活指導等の改善に活かし、不透明な社会の変化に柔軟に対応していきます。

- |              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| 1 夢を育てる学校    | 全ての子供のよさ・可能性を伸ばし、自己肯定感を育てる学校     |
| 2 つづく・つながる学校 | 持続可能な社会の実現をめざし、人や活動、良さや伝統がつながる学校 |
| 3 子供が主役の学校   | 学校づくりに主体的にかかわる力と豊かな人間性を育む学校      |
- ※4つのない（うつらない うつきない きずつけない むりをしない）

### 今後の計画

#### (1) 令和4年度(2022年度)・・・型をつくる

持続可能な社会の実現につながるSDGsについて理解を深め、新しい学校生活、教育課程の在り方について方向性をつかむ。

#### (2) 令和5年度(2023年度)・・・型の中で育てる

持続可能な社会の実現につながるSDGsを踏まえた教育課程を編成し、その実現に必要な力を育てる。

#### (3) 令和6年度(2024年度)・・・新しい型を子供とともにつくる

持続可能な社会の実現に必要な力を活かし、SDGsを実現する学校を子供たちとともにつくる。

# 具体的な方策

## 1 夢を育てる学校

全ての子供のよさ・可能性を伸ばし、自己肯定感を育てる学校

### (1) 全ての子供の自己肯定感を育て、確かな学力の定着を図る

- コロナ禍の継続を踏まえ、学習指導要領に示された標準時数をもとにした無理のない教育課程を編成し、社会の情勢、児童の実態や教員の主体性を大切にした柔軟かつ機動性のある教育計画に基づく個別最適な学びを実現する。
- 全ての子供の学力向上をめざした取組の充実を図る。
  - ・国立二小スタンダード（学習）の定着
  - ・学力向上を図るための調査結果の分析と東京ベーシックドリルの活用
  - ・アフタースクールサポート事業（放課後学習支援教室）のとの連携 TA等の活用
  - ・二松ウィーク、夏休みのスキルアップ学習等、家庭と連携した取組の充実
  - ・金曜日の学年の時間、学期末の特別時程を活用した個別の指導や補充的な学習
- 「国立二小のきまり」を基に全学級で守ること・取り組むことを明確にした規律ある学習習慣の確立、学習態度の育成に努める。
- 学年会や週毎の指導計画を活用し、年間指導計画に基づく授業の進行管理に努め、学習指導要領に示された内容の定着を図る。
- 火曜日から金曜日までの4日間、外国語や国語科等の繰り返し学習が有効な内容について15分間の朝授業を行う。（低学年は朝学習）
- 二松タイムを中心にSDGsの持続可能な社会生活について理解を図り、17の目標と関連付けながら課題解決学習を進める。
- 二松タイムを核としたカリキュラムマネジメントにより、教科で習得した力を、他の教科等の学習で活かしたり広げたりしながら活用し、学校で身に付ける力を育てる。
- 教育目標の具現化を目指して、自分に合った目標やめあてを設定する力や目標やめあてを最後までやり抜く力を育てる。
- 学習に対する「意欲」や「技能」を高めたり、「考え」をもったりすることができるような具体的な手立てにより、見方・考え方を働かせた授業を行う。
- GIGAスクール構想に基づき整備された環境を活かし、確かな学力の定着に向けて個別最適な学びができるよう学び方の見直しを図る。
- キャリアパスポートを活用しながら、自己の目標や成長を意識したり、将来の夢を育んだりする活動を意図的・計画的に行う。
- 金管バンドや地域のスポーツクラブや市が主催する放課後の活動との連携など、子供の自己肯定感を育てる多様な活動を支援する。
- 定期的に学校図書館を利用するなど、学校図書館の利活用を意識した学習に取り組む。
- 授業を通して身に付けた力や一人一人の興味・関心を活かし、夏休みの課題や自由研究を主体的、創造的に取り組めるようにする。
- 新しい校務支援システムを活用し、出欠席や評価情報等の整理・管理を効率的に行う。

## (2) 全ての子供が「できる・わかる授業」「楽しい授業」をめざした自己研鑽

- 校内研究やOJT、管理職による授業観察等を通して、全ての子供が「わかる・できる・楽しい」学習をめざした授業・活動づくりを進める。
- 問題解決型の授業モデルをもとに、「主体的・対話的で深い学び」の視点に基づく授業・活動モデルを確立する。
- ユニバーサルデザインに基づく授業改善の3つの視点として「焦点化」「視覚化」「共有化」を意識にした授業・活動モデルを確立する。
- 学年組織、分掌組織及び運営を工夫し、OJTを通じた育成に努める。
- ライフプラン、職層、経験等に応じた研修に努め教育職員としての自己実現をめざす。
- 若手教員の育成に対しては全校体制であたり、明日の二小を担う人材を育てる。

## (3) 新しい生活様式や「4つのない」を意識した持続可能な生活や学習

- 4つのない(うつらない・うつさない・きずつけない・むりをしない)を意識し、心と体の健康を維持しながら、学校のよさを生かした協働的な学びの充実を図る。
- 新型コロナウイルス等の感染症予防を徹底するとともに、様々な状況を視野に入れ、学びの継続や、学力の保障を考えた危機管理に努める。

## (4) 新しい教育課題への積極的な対応

- 食物アレルギーのある子供への理解及び対応等、学校全体での共通認識・共通実践を徹底する。
- SNS東京ルールをもとに、個人情報の扱いや携帯電話、インターネットや一人一台の個人用端末等の活用などに必要な情報モラル教育の充実を図る。
- 大型テレビや個人用端末等の新しい情報機器については基本的な知識や技能の着実な習得を図るとともに、プログラミング教育の年間指導計画に基づきプログラミング的思考を働かせた活動の充実を図る。
- 我が国の文化・伝統や、平和を尊重する態度や国際人としての感覚の育成を図るために、原爆被害者の会を招いての平和教育や、まちづくりへの提案型の授業等の社会参画をめざした授業の充実を図る。
- 教育活動全体を通して、言語活動を充実させ、コミュニケーション能力の育成を図るとともに、自分の意見や考えを、進んで発言することができる子どもを育てる。
- 校内危機管理マニュアルをもとに、避難訓練、安全指導、安全点検を定期的実施し、自然災害を含め、危機管理体制の徹底を図る。

- 3. 4年生の外国語活動及び5. 6年生の外国語については、国立市教育委員会の方針に基づき適切に実施する。また、1年生から行う外国語活動の充実を図るとともに、3年生からの外国語学習との接続を図る。
- 日本語の学習環境がない児童や日本語による生活環境がない児童の増加に対応し、市から派遣される通訳を活用するとともに、一橋大学との連携し、日本語指導を行う。

#### **(5) 全ての子どもたちの学びの場の共有**

- 共生社会の実現をめざし、全ての子どもたちが可能な限り学びの場を共有することをめざし、「分かりやすい整った環境整備」「自己肯定感を育てる指導」を中心に合理的配慮に基づく、インクルーシブ教育を推進する。
- 個別指導計画や学校生活支援シートの作成と活用の定着を図ると共に、プラタナスや特別支援教室「はばたき」との連携を密にし、弾力的な活用を進めながら個々のニーズに応じた指導、支援の充実を図る。
- 「はばたき」及びスマイリースタッフによる校内における支援を検討する校内支援委員会を開催する。校内支援委員会では、児童の実態の共有、支援方法の検討・決定を行うとともに、教育委員会への報告、保護者との合意形成を進める。
- 特別支援教育コーディネーターを中心とした校内委員会の機能を充実させ、市が配置したスマイリースタッフ、子供と家庭の支援員、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー等を活用しながら、組織的・計画的な支援を進める。
- プラタナス運営委員会や校内委員会を定期的で開催し、校内における支援方法を共有するとともに、巡回心理士やアドバイザーからの指導・助言をもとに対象児童の特性に応じた指導の充実を図る。
- 学年の時間等を活用し、プラタナスやはばたきでの特性に応じた学習、通常の学級での支援の充実をめざした研修を行う。(特別支援研修)
- 特別支援学校、プラタナスやはばたきの教員による授業や二松タイムにおける障害理解に関する学習を通して障害理解のための指導・活動の充実を図る。
- 二松ウィーク等の保護者面談を行い、学校と家庭との協力・連携支援を進める。
- 特別支援学校との副籍交流を積極的に進めたり、幼稚園や中学校との連携を図ったりするなど関係機関との協力体制を構築する。
- 教室に居場所が作りづらい子供に対しては特別支援体制を活用するとともに、オンラインでの参加も認めながら多様な学びを保障する。

## 2 つづく・つながる学校

持続可能な社会の実現をめざし、人や活動、良さや伝統がつながる学校

### (1) 国立二小の豊かな環境を守り、伝統を続ける活動の充実

- 屋上庭園や桜や実のなる樹木、ビオトープなど地域とともに大切に守り育てた環境を生かした学習を通して、学校の環境を大切にしようとする心情と態度を育てる。
- 6年生が取り組む二松ソーランや、高学年がリーダーとなって進める児童会や委員会の活動の充実を図り、国立二小の伝統として大切に守り引き継ぐ心情と態度を育てる。
- 豊かな環境や伝統について、それを始めた人たちや、守り育てた人たちの思いを調べたり考えたりする活動を通して、それを大切にしようとする心情と態度を育てる。
- 校舎の建て替えに関わる学習を通して、二小のよさや伝統を守り育てる活動を計画的に進めるとともに、子供たちが主体的にかかわる機会を設定する。

### (2) 家庭、地域との絆やつながりを活かした社会に開かれた教育課程の実現に向けて

- 学校、地域、家庭がよりよい地域社会づくりに向けて、学校で育てる資質・能力についての理解を図る。そして、3者が目的を共有し、学校、家庭、地域の連携「つながり」を意識しながら新しい時代に求められる資質・能力を育てる。
- 学校や地域に対する愛情や誇りを育てるために、本校の特色である施設、取組を伝え、残すための取組の無理のない定着を図る。
- 主な学校行事(中心行事)の充実を図り、集団としての志向性や凝集性を高めていく。そのために、子供同士、地域、保護者とのつながりや活動のつながりを意識するとともに、学期や月ごとの目標に合わせて計画する。

＜中心行事＞ 1学期校外学習、移動教室 2学期運動会・展覧会 3学期卒業・進級に関わる行事

- 学校評価や児童のアンケートをもとに学校評価を行い、保護者地域にとって分かりやすい評価結果の公表に努め、保護者、地域との協力体制を構築する。
- 盆踊りや清掃活動など地域行事と教育活動の連携を図り、子供たちや教職員が地域の活動に積極的にかかわることができるようにする。

### (3) 学校段階を越えてつなぐための学校間連携の構築

- 入学時の不安を解消し、希望と期待をもって入学を迎え、入学期の学校生活を安心して過ごすことができるよう、幼稚園や保育園はもちろんのこと、PTAの活動、児童の活動とも連携を図りながら準備を進める。
- 幼稚園、保育園の教員との交流や保育見学等を実施し、入学時の適応指導を生活科の指導計画を中心としたスタートカリキュラム(すたあとぶっく)として整理し、教科等の学習と関連付けながら就学前の指導との接続を図る。
- 中学校との良好な接続に向けて、6年生の中学校入学体験を行い、中学生には職場体験やリトルティーチャーなどの場を提供する。



#### (4) 地域ぐるみの安全対策と地域活動への参画

- 地域の人々や保護者、子供同士が顔見知りになるために、登校時の見守り活動やピーポ君の家の協力を得ながら行うおかえりなさいの日の取組、二松クラブ、運動会での親子昼食等、地域ぐるみで子供を育て、守る体制をつくる。
- 避難所運営組織、ピーポ君の家等、学校の安全に関わる組織との連携に努める。
- 学校と地域が一緒に行う防災訓練や、避難訓練、セーフティ教室、総合防災訓練、交通安全教室等のもち方を工夫し、地域ぐるみの安全体制の構築を図る。
- 次年度から始まる新校舎工事に向けて、教育委員会や地域との連携を密にし、子供の学習環境の確保を最優先に考えるとともに、地域のコミュニティーとしての役割を果たす。

#### (5) 「子供とかかわる時間の創出」をめざした校務改善の推進

- 全ての教員が組織的、計画的に見通しをもって教育活動が進められるよう、経営会議や経営支援会議、主任会、夕会等を活用し、意図的・計画的な教育活動を展開する。
- 「かさねる・つなげる・ととのえる」による校務改善を進めるとともに、統合型校務支援システム Te-Compass を活用した事務の簡略化、組織、会議等の効率化に努め、授業改善、授業準備、補習等の子供とかかわる時間を確実に確保する。
- 子供との関わる時間の充実を図るために、市が配置したスクールサポートスタッフや東京都が進める「担任に代わって授業を進める時間講師の配置・活用事業」を活用する。
- 一人一人がライフワークバランスや働く時間を意識し、自己の健康の管理を行うことで子供とかかわる時間の充実をめざす。

#### (6) 地域や保護者への心遣いが感じられる環境づくり

- 掲示計画に基づいた校内掲示の充実、教室、職員室等の整理整頓、保護者、地域とともに行う美化活動への積極的参加に努め、気持ちの良い環境づくりに努める。
- 子供の作品、校内ギャラリー、その他掲示物の扱いを留意、工夫し、子供及び保護者等に心遣いが伝わるよう努める。
- 学校便り、学年便り、学校掲示板、Class Room 等の新しく整った環境やホームページ等を活用し学校の良さや子供が学習の成果を地域、保護者に発信する活動を行う。
- 事故やトラブル等の報告、連絡、相談は迅速に行い、誠意とスピード感のある対応を組織的に行う。
- 高い人権意識、厳正なサービス、身だしなみや言葉遣い、美しい環境づくり等、質の高い教育環境を実現する。
- 配当予算の適正な執行と施設・備品の適切な購入、管理に努めるとともに、ごみ減量や光熱水費のコスト意識を高め、自然環境や資源を大切にす意識を育て、実践化を図る。

### 3 子供が主役の学校

学校づくりに主体的にかかわる力と豊かな人間性を育む学校

#### (1) 豊かな環境を活かした二松タイム、生活科の充実

- 新しい学習指導要領に基づく二松タイム、(総合的な学習の時間)生活科の内容を教科の学習や学校行事と関連付けて吟味し、地域の自然、文化・伝統及び技術、施設や人材等を教育活動に積極的に取り入れる。
- 子供たちが直接地域にかかわる学習や地域貢献につながる学習、二小の伝統を伝える学習を展開し、学校づくり、地域の活動への参画意欲や、学校、地域に対する愛情や誇りを育てる。
- 持続可能な社会の実現をめざしたSDGsの17の目標との関連を図った年間指導計画を作成し、二松タイムを中心にした啓発の素地をつくる。

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| ○豊かな環境を活かした学習               | 屋上庭園、ビオトープ、桜守活動 等 |
| ○自己肯定感を育むキャリア学習             | 全学年               |
| ○障害理解のための学習                 | 4.5年生の福祉学習として     |
| ○地域活動参画、地域貢献と学校づくりのための学習や活動 | 矢川探検等             |
| ○SDGsの理解を図るための学習            |                   |

#### (2) 子供たちの学校、地域への参画をめざした活動の充実

- 新しい生活様式で培った主体性や創造性を活かし、実施計画に子供たちの考えを盛り込むなど、高学年の学校参画意識を高め、学校行事や児童会活動、高学年としての日常的な活動を通して、集団のリーダーとしての資質を育てる。
  - ・中心行事
  - ・縦割り班活動
  - ・全校朝会の挨拶
  - ・クラブ、委員会活動
- 校外での学習、移動教室等のグループ活動を系統的に行ったり、縦割り班活動等と関連付けて行ったりすることで、自主的、主体的な態度や、望ましい集団生活の在り方や人間関係、行動の在り方が身に付くようにする。
- ミニバスケットボール大会や6年生や金管バンドの地域のイベントへの参加などの活動を通して、学校や地域の活動に参画する態度を育てる。

#### (3) 命の教育の推進

- 人権尊重の精神に基づき、「国立市人権を尊重し多様性を認め合う平和なまちづくり基本条例」及び、いじめ防止対策推進計画に基づく取組を通して、いじめのない学級、学校をつくり、毎日楽しく安心して登校できる学校をつくる。

○魅力ある学校づくりをめざし市内全校で取り組む「Q-U」を実施し、いじめのない学級、学校をつくり、毎日楽しく安心して登校できる学校の一助とする。

※「Q-U」(QUESTIONNAIRE-UTILITIES)とは、いじめ被害・不適応発見、早期対応ツールとして開発された学級生活満足度を調査するための『楽しい学校生活を送るためのアンケート』

○二松タイムの福祉学習、助産師、弁護士を招いての授業等や、生活科の学習、飼育栽培委員会の活動を通して、命を大切にできる態度や心情を育てる。

○子供の心を傷つける言葉や体罰は暴力であることを認識し、その根絶に努める。

○道徳教育は心を育てる要である。その推進にあたっては、新しい学習指導要領に基づき、地域、保護者の協力・理解を得ながら全校体制で取り組む。

○一声指導やふわふわ言葉を意識した生活指導を通して、自己肯定感と主体性を育てる生活指導の充実を図る。

○国立二小のきまりに基づき、規範意識を育てる指導を組織的、計画的に進める。

○読書旬間の取組の充実を図るとともに、学校図書員の活用、国立市図書館や保護者による読み聞かせの実施等、読書に関わる様々な活動、組織との連携を進める。

○自らの命を大切にするための授業を年間指導計画に位置付け実施する。

また、性的マイノリティ（LGBT）を含めた多様な性に関する学習を行う。

○学校で発生する命にかかわる事故については、様々な場面を想定し、避難訓練や食物アレルギー対応訓練等、子供の命を守るための訓練を行う。

#### (4) 体力、健康づくり

○教育目標「つよく」の具現化を目指し、体力づくり健康づくりを推進する。

○オリンピック・パラリンピックのレガシーとして、子供たちの夢を育てることや障害理解、国立二小のよさや伝統を大切にできる心を育てる学習の充実を図る。

○体力測定、水泳指導、持久走、なわとび等の活動を計画的に実施し、健康で活力ある生活を営むために必要な資質や能力を育て、心身の調和的な発達を促す。

○学校全体で食育や薬物乱用防止教育の推進に努め、健康に対する正しい知識と望ましい生活習慣を身に付ける。

# 本校職員としての基本姿勢

～自戒をこめて～

## 1 手本を示して生き方の指針を示す。

- (1) 教育公務員としての自覚をもち、服務規律の遵守に努め、市民・社会人としてのモラルやマナーを備える。
- (2) 自身の言動が子供の範となり、本校での経験が子供や保護者、地域の方等の「学校」に対するイメージとなることを自覚し、服装・言葉遣い・言動・環境整備・感染症予防に留意する。

## 2 子供を原点に、子供が安心できる環境づくりをする。

- (1) 子供ひとりひとりにスポットライトをあてた活動を工夫する。
- (2) 「いじめ、いじわる、いやがらせ」に対しては、全ての教員が毅然とした態度で対応する。
- (3) 「できる・わかる授業」「楽しい授業」「学びがいのある授業」に努める。

## 3 教師のプライドとしての指導力、授業実践力を鍛える。

- (1) 体罰は、違法行為であるのみならず、子供の心身に深刻な悪影響を与え、教員等及び学校への信頼を失墜させる行為であるとの認識に立ち、児童との信頼関係に基づく指導を徹底する。
- (2) 日常の授業、日々の職務を通して自ら学ぶ姿勢を大切にするとともに、授業研究のもち方を工夫し、良い授業のイメージの共有化を図る。
- (3) 校外で行われる諸研究会、研修会に積極的に参加し、その成果や情報を共有する。

## 4 地域、保護者の期待に応え、信頼される教職員、学校をめざす。

- (1) スピーディーな対応、誠実な対応に心がける。特に初期対応については細心の注意を払う。
- (2) 学校公開や学校行事における教育活動の公開、掲示物等の工夫、諸たよりの発行、公式ウェブサイトの活用等学校の方針、子供たちの成長を積極的に発信する。
- (3) 学校評価、保護者からのクレーム等は真摯に受け止め、「言ってよかった」「また相談しよう」と感じてもらえる関係をつくる。
- (4) 法令等を根拠に物事の判断し、あいまいな判断、独りよがりの判断はしない。
- (5) コスト意識をもち、節電、節水等に努めると共に、限られた材料で最大の成果を生む工夫をする。

## 5 組織的、計画的な教育活動を進め、学校力で子供の夢を育てる。

- (1) 教育計画、指導計画に従い、意図的・計画的な指導を行い、週ごとの指導計画や諸会議による進行管理を行う。
- (2) 課題を抱え込まず、難しい課題には複数で対応する。また、管理職等への報告・連絡・相談は確実に行う。
- (3) 保護者、地域、行政、関係機関、企業等、二小を支える支援者・応援者を増やし、「チーム二小」の学校力を高める。

## 6 自らの健康管理、自己改革に努める。

- (1) 心身の健康は充実した教育活動の基盤である。メリハリのある仕事、規則正しい生活に心がける。
- (2) 暖かい言葉、温かい視線、さりげない心遣いなど、居心地のいい環境を共有する。
- (3) 人間性や社会性、常識と教養、礼儀作法など自己啓発に努め、質の高い教育の基盤をつくる。
- (4) 仕事と生活の調和の実現をめざし、意識改革と校務改善を図り、家族・友人などとの充実した時間、自己啓発や地域活動への参加のための時間などの確保に努める。