

〈学校で身に付ける具体的な資質・能力と関連する教育活動〉

私たちは、教育目標の実現に向けて、以下に示した資質・能力とそれに関連する教育活動を教職員が共有し、発達段階に応じた個別最適な指導を積み重ねていきます。

| 教育目標 | かしこく 意欲的に学ぶ子 よく考え表現する子 | つよく 目標をもってやりぬく子 健康でたくましい子 | あたたかく 仲間と共に成長する子 全ての命を大切にする子 |
|--------|---|--|---|
| 学習指導要領 | 思考力・判断力・表現力等 | | 学びに向かう力・人間性等 |
| | 知識・理解 | | |
| 内容 | 主体性 積極性 思考力 判断力 表現力 | 主体性・計画性・問題解決力 健康・安全・体力・忍耐力 | 道徳性・社会性・協調性・公共性 人権尊重・感性・思いやり |
| 低 | 楽しく学ぶ子 ○楽しく学ぶ ○楽しく考え表現する | 目標をもってやりぬく子 ○目標をもって楽しく活動する ○元気にあそぶ | なかよく助け合う子 ○友達と仲よくし、助け合う ○自分のことを大切にする |
| 中 | 進んで学ぶ子 ○自分から進んで学ぶ ○自分から進んで考え表現する | 自ら目標をもってやりぬく子 ○自ら目標をもって、最後まで努力する ○安全や健康を考えて生活する | 信頼し認め合う子 ○友達を理解し、信頼し、認め合う ○友達や生き物を大切にする |
| 高 | 主体的に学ぶ子 ○学び方を工夫し主体的に学ぶ ○主体的に考え表現する | よりよい目標をもってやりぬく子 ○自分に合った目標を設定し達成感を味わう ○安全や健康を考えて、工夫して生活する | 磨きあい高め合う子 ○友達と互いに磨きあい高めあう ○自他の個性を尊重し合う |
| 主な教育活動 | 問題解決的な学習 UDの視点を明確にした授業 習得と活用を意識した授業 見方・考え方を働かせた授業改善 二松タイムを核としたカリキュラム マネジメント SDGsの理解を図る二松タイム 幼保連携によるつながりのある学びの実現 確かな学力の定着を図る朝授業 学年の時間と学期末の特別時程の設定 学力調査 授業改善推進プラン 東京ベーシックドリルの活用 スマイリースタッフ、TA等の活用 二松クラブ、放課後学習教室等 地域等と連携した教育活動の充実 GIGAスクール構想に基づくPCの活用 プログラミング教育の推進 低学年からの外国語指導 読書旬間 市図書館等との連携 夏休みの課題と自由研究作品展 | 教育目標の具現化をめざした校内研究 SDGsの理解と目標を意識した生活 卒業生が託した言葉を意識した生活 全校朝会での6年生による挨拶 学級目標や個人の目標の設定と掲示 キャリアパスポートの活用 新年の誓い「書き初め展」 体力テストと目標設定 市と連携した夏休みの水泳指導 持久走・縄跳びの運動旬間 運動会・展覧会での成果発表 芝生を活用した遊び・運動 自己管理を促す皆勤・精勤賞の表彰 セーフティ教室 自転車教室 「食育」等の健康にかかわる活動 学校保健委員会の充実 避難訓練を中心とした防災教育 地域と連携した防災訓練 登校時の見守り等地域、保護者との連携 | 「4つのない」を意識した生活 Q-Uを活用した魅力ある学校づくり ふわふわ言葉を意識した生活指導 一声指導による生活のきまりの定着 いじめ防止に向けた取組 子供とともに創る学校行事 学校づくりを目的とした委員会活動 主体性を育てる創意あるクラブ活動 高学年を育てる縦割り班活動 主体性を活かした金管バンドの活動 校外学習、移動教室等での集団行動 多様性を育む障害理解教育の充実 特性に応じた指導の充実を図るための特別支援研修の実施 はばたきを活用した特別支援体制の充実 プラタナスとの交流及び共同学習 二松ウィークでの保護者との面談 一橋大学と連携した日本語支援 教科道徳、人権教育を核とした命の教育 平和教育、社会参画をめざした授業 読書旬間 市図書館等との連携 芝生、屋上庭園・ビオトープの活用 伝統を未来につなげる取組 |

※プラタナスの教育目標は該当する学年に準じた目標とする。